Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка»

Дополнительная программа «Говорушки» по развитию речи для детей средней группы «Теремок» на 2020- 2021 уч. год.

Разработали воспитатели:

 Параносенкова С.И.

 Даниленкова Н.Ю.

Жиздра 2020г.

**Целевой раздел**

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников

 4-5 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

 Программа охватывает речевое направление развития и образования детей.

**Цель реализации программы** – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Задачи:**

О - осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;

Р - развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;

В - воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

 Программа адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

 Срок реализации программы – 1год. Возраст детей – 4-5 лет, средняя группа. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 1 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

  Целевые ориентиры: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

 **2. Содержательный раздел**

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

 Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

 Практические: образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры.

**Тематический план работы кружка «Говорушки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Средства реализации |
| 1. | «Здравствуй, осень!» | Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга. | Иллюстрации «Осень», дидактическая игра «Составь картинку» |
| 2. | «Зайчик в гостях у детей» | Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных,  называть их характерные особенности и  признаки, действия, связывать между собой предложения. | Алгоритм для составления описательного рассказа. Игрушки зайчонок, зайчиха, лиса, волк, белка, медведь, ежик, мяч. Аудиозаписи с детскими песнями; корзинка. |
| 3. | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. | Картина «Кошка с котятами», фланелеграф, картинки с изображением собаки, утки, сороки, щенков, телят, утят.  Клубок ниток. |
| 4. | «Я - человек» | Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга. | Стихотворение «Части тела», дидактическая игра «Что у человека по два», загадки о частях тела человека, дидактические карточки «Как устроен человек». |
| 5. | Пересказ сказки. | Побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей. | Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Игрушки: белочка, собачка, крокодил, жираф; счётная лесенка. |
| 6. | Формирование навыков диалогической речи. | Развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. | Игрушки: козлёнок, зайчонок, коза, корова, кукла. |
| 7. | «Дары осени» | Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом. | Картинки: «Сбор урожая на огороде», «Овощи», «Фрукты, ягоды», 2 корзинки. |
| 8. | «Нас приручил человек» | Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.) | Иллюстрации домашних животных; аудиозапись голосов домашних животных; загадки о домашних животных; дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка» |
| 9. | «Моя малая Родина» | Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания. | ИКТ: виртуальное путешествие по городу Кемерово. Дидактическая игра «Похож - не похож», Подвижная игра:«Замри» |
| 10. | Рассказывание по картине | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже. | Картина «Собака со щенятами». Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, картинка «сорока». |
| 11. | «Вежливые слова» | Продолжать развивать диалогическую речь. | Драматизация сказки «Добрый мышонок», атрибуты и декорации к сказке, игрушка -  медвежонок. |
| 12. | Разучивание стихотворения | Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение. | Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине», дидактическая игра «Скажи ласково» |
| 13. | Описание предметов по их признакам | Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). | Ширма, Петрушка. Игрушки: мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утёнок, султанчики. |
| 14. | Описание и сравнение игрушек (кукол) | Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. | Две куклы – большая и маленькая, с разным цветом и длинной волос. Подвижная игра «Куклы». |
| 15.16. | Пересказ сказки | Продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц. | Драматизация сказки «Заюшкина избушка», атрибуты и декорации. |
| 17. | «Моя любимая игрушка» | Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия. | Игрушки по выбору детей, алгоритм для составления описательного рассказа. |
| 18. | «Как зайчонок нашёл маму» | Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом. | Игрушка – зайчик (большой и маленький), словесная игра «Ласковые слова», пальчиковая игра «Засолка капусты». |
| 19. | Описание предметов по картинкам | Продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ», слышать этот звук в словах, выделять его. | Картинки с изображением разных зайчат; три щётки: зубная, обувная, одёжная. |
| 20. | «В мире профессий» | Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями. | Проектор, ноутбук. Слайды: профессии, станции. Игрушка Буратино, карточки с изображением профессий, схема «Профессии», предметные картинки орудий труда |
| 21. | Описание предметных картинок | Продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. | Игрушки: щенок, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щётки, клещи, ширма, посуда. Фланелеграф. |
| 22. | «День защитников Отечества» |  Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления. | Слайды с изображением военных (моряк, танкист, пограничник, летчик). Картинки с изображением различных родов войск. Звукозапись «Военные звуки». |
| 23. | Составление описательного рассказа «Моя мама» | Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа. | Дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша». Алгоритм для составления описательного рассказа. |
| 24. | Пересказ сказки | Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план. | Андерсен Г. Х. «Гадкий утёнок», картинный план, игрушка утёнок. |
| 25. | «Звуковая культура речи: звуки щ – ч» | Подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях. | Стихотворения: Маршак С.Я. «Про все на свете», Сельвинский И. «Что правильно?». Пословица: «Щи да каша – пища наша». |
| 26. | «Уроки Мойдодыра» | Совершенствовать диалогическую речь. | Чуковский К.И. «Мойдодыр», дидактическая игра «Умывайся правильно», подвижная игра «Ровным кругом». Игрушка кошка. |
| 27. | Описание предметов и игрушек | Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль) | Игрушки, в названии которых есть звук «л», картинки с изображением домашних и диких животных. |
| 28. | Составление рассказа | Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании. | Фланелеграф, набор картинок, картинки –матрицы. |
| 29. | Закрепление обобщающих понятий | Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь) | Картина с изображением тигра, персонажи сказки «Теремок», фишки-игрушки. |
| 30. | «В мире транспорта» | Совершенствовать навыки описательного рассказа. | Картинки «Транспорт» или игрушки, сигнальные карточки «Светофор» |
| 31. | «День Победы!» | Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы». | Иллюстрации «День Победы», стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».   |
| 32. | «Семья» | Продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах. | ИКТ: презентация «Семья - детский сад», дидактические игры:«Здравствуйте, ребята! »,«Собери из частей целое»; клубок ниток. |
| 33. | «В гостях у Мухи – Цокотухи» | Совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ. | Ширма, игрушка Муха – Цокотуха, самовар, картинка «Насекомые в лесу». Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха». |
| 34. | «Литературный калейдоскоп» | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | Беседа о том, какие произведения знают дети. |

  **3. Организационный раздел**

        Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспеченно за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания. | Вид издания |
| Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др. | «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду» | Санкт – Петербург, «Акцидент», 1997 г. | Программа |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | «Развитие речи детей 4-5 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. | Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г. | Методическое пособие |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | Москва, ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004 г. | Методическое пособие |

**Аудио – видео пособия**

**Аудиозаписи:**Шаинский В.- Пляцковский М. «Улыбка»  ; Шаинский В.- Непомнящая Д. «Песня мамонтенка» о маме;  Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»;  ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»; голоса животных и птиц; Михалков С. «Песенка друзей»; звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации: «Семья - детский сад»,**«**Виртуальное путешествие по городу Кемерово».

**Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи. | Модели, сигнальные карточки. | Литература для детей |
| 1.Демонстрационные картинки:«Времена года»«Животные»«Птицы»«Сбор урожая на огороде»«Овощи»«Фрукты, ягоды»«Как устроен человек»Картинки с изображением различных родов войск.«Транспорт»«Правила безопасного поведения на дороге»Иллюстрации «День Победы»«Насекомые»2.Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».3. Муляжи овощей и фруктов. | 1.Алгоритм для составления описательного рассказа.2. Картинки – матрицы для составления рассказов.3. Светофоры. | Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др.Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др.Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др.Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др. |

**Перечень произведений детской художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | Русская народная сказкаБлагинина Е.Данько В.Я.Маршак С.Я.Сельвинский И.Чуковский К.И.Белозеров Т.Чуковский К.И.Аким Я.Л. |  «Пузырь, Соломинка и Лапоть»«Посидим в тишине»«Добрый мышонок»«Про все на свете»«Что правильно?»«Мойдодыр»«Праздник Победы»«Муха-Цокотуха»«Первое мая» - отрывок |

**Игры по развитию речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры дидактические | Игры сюжетно ролевые | Игры подвижные, игровые упражнения |
|  «Составь картинку»«Что у человека по два»«Вершки-корешки»«Из чего салат?»«Вершки-корешки»«Что из чего?»«У кого кто?»«Кто чем питается?»«Похож – не похож»«Скажи ласково» «Где спрятался звук «с»«Помоги Солнышку»«Ласковые слова»«Четвертый лишний»«Кем быть»«Кому нужны эти вещи?»«Расскажи о профессии военного»«Какая мама?»«Назови детёныша»«Назовите предметы, которые понадобятся для умывания»«Умывайся правильно»«Связующая нить»«Собери из частей целое» | «Дочки – матери»«Овощной магазин»«Как зайчонок маму искал»«Шофёры» | Физминутки:«Мы капусту рубим»«Зайцы скачут»«Солнышко»«Засолка капусты»«Едем, едем на машине»Подвижные игры: «Мышеловка»«Замри»«Куклы»«Солнечные зайчики»«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»«Что изменилось? »«Самолёт»«Акула»«Ровным кругом»«Светофор»«Небо, море, земля, рельсы»«Горелки» |

**Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование тематических уголков в группе | Перечень основного оборудования |
| 1.2.3. | Театральный уголокУголок детской художественной литературы.Уголок безопасного дорожного движения. | Ширма.Различные виды театров: настольные, пальчиковые и др.Атрибуты и декорации к сказкам.Маски, маски-шапочки к сказкам.Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания.Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др. |