Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка»

Дополнительная часть программы

по формированию основ финансовой грамотности

дошкольников «Юные экономисты»

в старшей группе «Теремок»

на 2021 – 2022 учебный год.

Разработали воспитатели:

Параносенкова С.И

соответствие занимаемой

должности

Даниленкова Н.Ю.

соответствие занимаемой

должности

Жиздра 2021 г.

I. Целевой раздел 1.Пояснительная записка программы

ФГОС ДО ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста- когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель** данной программы: раскрыть ребёнку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** - формировать экономические представления- знакомить с основными экономическими понятиями: деньги, ресурсы, цена и т. д. ;- формировать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;- развивать экономическое мышление дошкольников, умение принимать правильные решение в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, такие как: уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Программа составлена в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, - обогащение детского развития, - учёт индивидуальных особенностей детей, - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, - сотрудничество с семьёй.

Программа выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию сначала простейших экономических категорий: труд, профессия, потребность, деньги; а затем более сложных: товарно-денежные отношения, купля – продажа, бюджет.

Программа реализуется через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, организованную образовательную деятельность, изобразительную деятельность, решение ситуативных задач, загадок, кроссвордов.

Организация работы позволяет выявить индивидуальные особенности детей, максимально заинтересовать каждого ребёнка и добиться творческого удовлетворения у каждого дошкольника.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня, продолжительность занятий старшей группы (5-6 лет) – 25 минут, подготовительной группы (6-7 лет) – 30 минут. Срок реализации программы – 2 года.

**1.2.3 Система мониторинга**

Мониторинг усвоения программы дошкольниками проводится в начале и в конце учебного года, используются такие формы обследования, как диагностика, блиц-опрос, беседа, анкетирование родителей.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы: - знание основных финансово-экономических понятий и категорий; - наличие знаний о новых профессиях, умение рассказать о них; - обогащение словарного запаса, связанного с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий; - развитие у детей общительности, чувства собственного достоинства, ответственности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование здорового интереса к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»; - формирование умения соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом; - умение вести себя адекватно реальной жизненной ситуации; - формирование ценностного отношения к предметному миру, как результату труда людей; - воспитание таких личностных качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей; уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет.

Критерии: -понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей); -уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; -осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»; -знает положительные качества человека: трудолюбие, бережливость; -контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**1.1.4. Перспективное планирование дополнительной части программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема | Задачи | Виды самостоятельной дея-ти | Оборудование |
| **1** | **Сентябь** | Введение в мир экономики | выявить элементарные экономические знания детей. | Рассматривание иллюстраций | Картинки,иллюстрации |
| **2** |  | Знакомство с Профессором Экономом | Знакомство с героем занятий, обустройство персонажа в группе. | Рисование дома для Гнома эконома и его семьи. | иллюстрации |
| **1** | **Октябрь** | Разнообразные потребности современного человека. | Формирование у детей понимания, что такое потребность, в чём она выражается | Работа со схемой, рассматривание иллюстраций | Схема « Потребности человека» |
| **2** |  | Потребности в пище, воде, воздухе, тепле | Формировать умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Воспитывать культуру деятельности, навыки личной гигиены | д/и « Одежда людей» | Схема собозначением главных физиологических потребностей человека.  Символы знаки: как беречь хлеб, воду, свет, тепло. |
| **3** |  | Рождение новых вещей | Закрепить умение правильно использовать всё, что необходимо нам в повседневной жизни, умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются. | Ремонт книг. д/и « Где лечат старые вещи?» | Игрушки, книги, предметы, которым требуется ремонт; клей, картон, нитки, ножницы |
| **4** |  | Безопасность и сохранение здоровья | Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни | д/и « Как избежать неприятностей» | Дорожные знаки, атрибуты для д/и. |
| **1** | **Ноябрь** | Потребность в общении и уважении | Формировать доброжелательные отношения в группе. Пословица: «Вместе тесно, а врозь скучно». | Рассматривание иллюстраций из книги В.Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо» | Книги о детях |
| **2** |  | Проявление интересов | формирование понимания, что каждый человек имеет право заниматься интересным для него делом. | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам | Книги о детях, дружбе. Схема « Интересы» |
| **3** |  | Подарок для друга. | уточнить представление о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга | Оригами « Подарок для друга», д/и « Кому что подарили» | Атрибуты ( картинки, предметы) для дидактической игры. |
| **4** |  | Полезные и вредные привычки | Закрепить знания о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. воспитывать у детей культуру общения. | Рассматривание иллюстраций из произведений А.Барто « Вовка-добрая душа» | д/и « Что такое хорошо и что такое плохо» |
| **1** | **Декабрь** | Потребность человека и животных | Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются? | Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского « Телефон» д/и « Кому что нужно» | Атрибуты для д/и, карандаши, фломастеры, листы бумаги |
| **2** |  | Предметы, необходимые для жизни | Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Рисование детьми вещей, необходимых на острове | Иллюстрации фантастических транспортных средств. Лист с изображением необитаемого острова |
| **3** |  | Что такое ресурсы | знакомство с понятием «ресурсы». Формирование бережного отношения к природе. | Рассматривание картинок « Полезные ископаемые», | Схема природных ресурсов, книги о природе |
| **4** |  | Всякому делу учиться надо | знакомство со строительными профессиями | Рассматривание иллюстраций | Иллюстрации по теме |
| **1** | **Январь** | «На благо человека» | Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить, что для экономических ресурсов нужны природные. | Рассматривание схемы, работа со схемой « Экономические ресурсы» | Схема « Экономические ресурсы» |
| **2** |  | Вода – природный ресурс | прививать бережное отношение к природе, воспитывать любовь к родному краю. | Рисование детьми « Для чего нужна вода» | Схема природных ресурсов |
| **3** |  | Трудовые ресурсы | Дать понятие «Трудовые ресурсы», уточнить знания о природных ресурсах | Работа со схемой, рассматривание альбома « Наш город» | Схема « Трудовые ресурсы», альбом « Наш город» |
| **1** | **Февраль** | Полезные привычки в быту | Продолжать знакомить детей с правилами экономии воды, тепла и света. Значимость полезных привычек- бережливость, экономия | Придумывание своих символов, рисование | Знаки-символы, краски, фломастеры карандашилисты бумаги |
| **2** |  | Забота человека о природе и польза природы для человека | Продолжать знакомить детей через сказку с пользой природы для человека и животных | Рассматривание иллюстраций к сказкам | Иллюстрации к сказкам, карандаши, фломастеры, листы бумаги |
| **3** |  | Труд | Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Воспитывать у детей желание трудиться | Рассматривание иллюстраций о труде, коллективная уборка группы | Картинки о труде, атрибуты для уборки |  | **Рассматривание иллюстраий из произведения Н. Носова « Мишкина каша», сказка « Морозко»** |
| **4** |  | Труд-важное условие в жизни человека | Уточнить знания о труде, трудолюбии. | Пословицы о труде, коллективный труд по уборке группы | Оборудование для организации труда в группе |
| **1** | **Март** | Все профессии важны | Расширить знания детей « Люди каких профессий производят еду, одежду, обувь?» воспитывать уважение к труду, умение беречь вещи, уважать чужой труд. | Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака « Откуда стол пришёл» | д/и « Наши мамы, наши папы» |
| **2** |  | Кому что нужно для труда | Закрепить знания о профессиях, об орудии труда людей. | д/ и « Кому что нужно для работы. Рисование « Профессии моих родителей» | Карандаши, фломастеры, листы бумаги |
| **3** |  | Производство в нашем городе | Формировать у детей первичное представление о том, что производят в нашем городе: местонахождение, выпускаемая продукция | Рассматривание иллюстраций с изображение продукции нашего города | Фотографии продукции |
| **4** |  | Какие бывают товары | Дать детям понятие, что такое товар, формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. | Рассматривание картинок с изображением различных товаров. Рисование товара | Картинки товаров. |
| **1** | **Апрель** | Что такое деньги? Зачем они нужны? | знакомство с понятием, значением, функцией денег. | Рассматривание денег | Альбом « Деньги» |
| **2** |  | Понятие «цена», «стоимость» товара | знакомство с понятиями «цена», «стоимость». Объяснить от чего зависит стоимость товара | Рассматривание картинок с изображением товаров и ценников. | Картинки с изображением товаров и ценников. |
| **3** |  | Обмен и покупка товаров | знакомство с правилами обмена и покупки товаров | Рассматривание коллекции монет | Коллекции монет |
| **4** |  | Как правильно тратить деньги | знакомство с рациональными способами траты денег | Сюжетно-ролевая игра « Магазин» | Атрибуты к с/р игре |
| **1** | **Май** | Дом, где живут деньги | познакомить с функциями банка, обязанностями банковских работников | Рассматривание картинок с изображением банка, банковских карт | картинки |
| **2** |  | Что такое реклама. | знакомство с назначением рекламы | Придумывание рекламы, изготовление буклетов, визиток | Карандаши, фломастеры, бумага, картон |
| **3** |  | Что такое семейный бюджет? | знакомство с понятием «семейный бюджет» | Планируем семейный бюджет вместе моделирование доходов и расходов семьи | Схема « Планирование семейного бюджета» |
| **4** |  | Викторина с Профессором Экономом | выявление уровня экономических знаний детей. Воспитание дружеских отношений в группе Работа со схемой «Как стать экономным» |  |  |

**1.1.5. Мониторинг по дополнительной части**

**Диагностика педагогического процесса**

**в старшей группе (с 5до 6 лет).**

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Дополнительного раздела «***Финансово - экономическая грамотность детей дошкольного возраста***»)

Возрастная группа: старшая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И. ребёнка | Ребёнок имеет представление о профессиях, их связях и отношениях. | | Ребёнок чётко выделяет, что такое расход, доход семьи. | | Ребёнок имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. | | Ребёнок с уважением относится к труду людей. | | Ребёнок знает, как потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда. | | Ребёнок разбирается в экономических понятиях; решает простейшие экономические задачи. | | Итоговый показатель | |
| н..г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н.г | к.г | н г | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговое по группе (средне значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |